| **Français en immersion 5e année**  **Valorisation de l’apprentissage du français et appréciation de la culture (VC)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe**. J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **5VC.1**  **Je m’intéresse à la qualité de mes projets de communication.** | | * Je cherche le vocabulaire français seulement si quelqu’un le fait avec moi. | * Je laisse parfois glisser quelques mots anglais dans mes projets de communication. | * Je cherche le vocabulaire français dont j’ai besoin pour m’exprimer. | * Je cherche à enrichir le vocabulaire français que j’utilise pour m’exprimer. |
| * Je cherche de la rétroaction pour mes projets de communication avec de l’aide. | * Je cherche la rétroaction au cours de mes projets de communication quand l’enseignante ou l’enseignant l’exige. | * Je cherche volontiers la rétroaction au cours de mes projets de communication. | * Je cherche la rétroaction pour mes projets de communication et je l’offre à mes camarades. |
| * J’utilise les outils de vérification pour la révision des textes avec de l’aide. | * J’utilise les outils de vérification pour la révision des textes quand quelqu’un me rappelle de le faire. | * J’utilise volontiers les outils de vérification pour faire la révision des textes. | * Je m’autocorrige tout le temps, et je crée volontiers plusieurs ébauches de textes. |
| Commentaires | | | | | |
| **5VC.2 Je m’intéresse aux vidéos, films ou pièces de théâtre en français.**  **5VC.3 Je lis des courts romans en français.** | **Vidéos, films, ou pièces de théâtre** | * Je me plains beaucoup quand je dois regarder des films, des vidéos ou des pièces de théâtre. | * Je regarde des films, des vidéos ou des pièces de théâtre quand je dois le faire; parfois, je me plains. | * Je réagis favorablement à la proposition de regarder des films, des vidéos ou des pièces de théâtre en classe. | * Je parle de vidéos, de films ou de pièces de théâtre que je regarde moi-même hors de la salle de classe. |
| **Courts romans** | * J’ai besoin d’appui pour lire ce que l’enseignante ou l’enseignant me demande de lire. | * Je lis ce que l’enseignante ou l’enseignant de demande de lire. | * Je lis plusieurs romans pour ados en français. | * Je lis un nombre impressionnant de romans et je suggère des romans à mes camarades. |
| Commentaires | | | | | |
| **5VC.4 Je reconnais les contributions des Canadiennes et des Canadiens dans divers domaines.** | | * J’ai besoin de l’aide pour développer des connaissances au sujet de personnages canadiens quand c’est exigé en classe. | * Je développe des connaissances superficielles au sujet de personnages canadiens quand c’est exigé en classe. | * Je développe des connaissances approfondies au sujet de personnages canadiens quand c’est exigé en classe. | * Je développe des connaissances approfondies au sujet de personnages canadiens sans me le faire demander. |
| **5VC.5 Je peux expliquer l’influence de la représentation des Canadiennes et Canadiens-français dans les médias sur l’opinion des autres.** | **Une représentation stéréotypée** | * Je peux identifier une représentation stéréotypée avec de l’aide. | * Je peux identifier une représentation stéréotypée. | * Je peux identifier une représentation stéréotypée, et je l’explique à l’aide de questions. | * Je peux identifier une représentation stéréotypée, et je l’explique. |
| **Représentations stéréotypées des francophones** | * Je peux identifier une représentation stéréotypé des francophones avec de l’aide. | * Je peux identifier une représentation stéréotypée des francophones. | * Je peux identifier une représentation stéréotypée des francophones, et je l’explique à l’aide de questions | * Je peux identifier une représentation stéréotypée des francophones et je l’explique. |
| Commentaires | | | | | |